

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №38»

**Согласована**

на заседании Методического  
объединения  
Протокол № 4  
От 11.06.2024 года

**Принята**

Педагогическим советом  
Протокол № 9 от  
30.08.2024 года

**Утверждена**

приказом директора  
от 30.08.2024 года № 250/1

**Директор Бейм Е.Н.**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально –  
гуманитарной направленности  
«Субботняя школа Малышок»  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»  
(срок реализации – 6 месяцев)**

Разработчик:

Методическое объединение  
начальных классов.

г. Петрозаводск

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА
3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТЕПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ КУРСА
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Малышкина школа» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Цели программы:**

Создание условий для гармоничного развития детей старшего дошкольного возраста и овладение программой первого образовательного уровня в учебном заведении.

### **Задачи:**

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием без дублирования школьной программы при подготовке детей к обучению;
2. Систематизировать знания и умения, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
3. Развить творческие способности, познавательную мотивацию, интеллектуальные качества детей старшего дошкольного возраста;
4. Развить коммуникативные умения во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольность в поведении;
5. Формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе;
6. Укрепить и развить эмоционально-положительные отношения ребенка к школе.

Рабочая программа по предмету создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она переработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

В процессе изучения курса «Зеленая тропинка» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему поселку, к своей Родине.

### **Цель курса «Зеленая тропинка»:**

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края:

1. Окружающий мир и наша безопасность.
2. Звезды, Солнце и Луна.

3. Чудесный мир растений и грибов.
4. Наши друзья животные.
5. Круглый год.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребенка данного возраста занимательной, игровой форме.

Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае (географическое положение), экологических проблемах региона, посёлка.

Программа реализуется с учетом **основных принципов** работы при подготовке детей к обучению:

- единство развития, воспитания и обучения;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- наглядность, системность и последовательность.

Реализация программы предполагает использование дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, создание коммуникативно-игровой среды, поскольку именно игра является ведущей деятельностью при подготовке детей к обучению.

Наряду с игрой существенное влияние на психическое развитие детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность, например, рисование и штриховка. Названные виды работ систематически предлагаются для выполнения детям, что помогает выработать у дошкольников умение добиваться нужного результата.

Содержание систематической подготовки к обучению, направленное на выявление индивидуальных особенностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, было определено в программе «Преемственность». В ходе анализа особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности. Это содержание легло в основу определения количества и качества предметов, предлагаемых для изучения детям в рамках курсов адаптации к условиям школьной жизни.

Курс «Зеленая тропинка», основанный на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений, трансформирован в курс «Мир природы».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

### 1. Окружающий мир и наша безопасность

Формирование понятия «опасность в неживой и живой природе»; представления о возможности отрицательного влияния природных объектов на жизнь человека; расширение представления о правилах безопасного поведения в природе и при общении с животными. Формирование способов оценки степени личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.

## 2. Звезды, Солнце и Луна.

Формирование знаний детей о небесных телах (солнце, луне, звездах) и явлениях (восход, закат); умения устанавливать простейшие связи между ними (солнце заходит – наступает ночь). Формирование понятия о солнце, как источнике тепла и жизни на Земле, о его движении по небосклону; развитие любознательности.

## 3. Чудесный мир растений и грибов.

Знакомство детей с разнообразием грибов (выделив группы съедобных и несъедобных грибов) и растений; формирование знаний о полезных свойствах несъедобных грибов: они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом для некоторых насекомых;

знакомство со строением грибов, знакомство с правилами поведения при сборе грибов.

Воспитывать бережное отношение к природе

Формировать умение грамотно излагать свое мнение

Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе

Развивать словарь детей, обогащая его названиями различных грибов: боровик, подберезовик, подосиновик, сморчок, сыроежка, рыжик, груздь, опенок - опята, масленок – маслята, названиями растений

Обучать детей разным приемам словообразования на примерах названий грибов и растений

Учить понимать образный смысл загадок, придумывать загадки о грибах и растениях

Развивать навыки связной речи

## 4. Наши друзья животные.

Воспитывать заботливое отношение к домашним животным; закрепить представление о домашних животных; развивать понимание состояния и поведение животных; классификация животных, формирование желания заботиться о животных.

## 5. Круглый год.

Формирование понятий: год, месяц, неделя, день; отличительные признаки времён года; виды осадков;

Что нас окружает дома? Знакомство с разнообразием и назначение предметов домашнего обихода. Что может быть опасным? Откуда в наш дом приходит электричество?

Правила безопасного обращения с электроприборами.

Правила обращения с бытовыми приборами.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Зелёная тропинка» предлагает систему занятий, которые проводятся на базе МОУ «Средняя школа № 38» и имеет следующую временную структуру:

- 1 занятие в день, 1 раз в неделю (по субботам)
- Продолжительность занятия - 30 минут
- Группа не менее 17 человек

- Программа рассчитана на 24 недели
- Общее количество занятий – **24 часа**

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Курс «Зелёная тропинка» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению с личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### **Регулятивные УУД:**

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

**Коммуникативные УУД:**

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе.

**К концу обучения дети должны знать:**

- 1 название страны, столицы, флаг, герб России,
- 2 название родного села, города, свой адрес, имя, отчество своих родителей,
- 3 различные профессии,
- 4 традиции россиян, праздники,
- 5 что полезно, что вредно для нашего организма,
- 6 что такое рукотворный мир,
- 7 что витамины укрепляют наш организм,
- 8 что такое время,
- 9 историю родного села.

**Уметь:**

- общаться со сверстниками и взрослыми,
- отгадывать загадки,
- понимать друг друга, играть и работать дружно,
- обращаться с животными,
- отличать ядовитые грибы и ягоды,
- ухаживать за домашними животными.

**Понимать:**

- что такое семья, кто является членами семьи,
- зачем нужна фамилия,
- что все профессии нужны и важны,
- необходимо помогать людям в беде,
- отличие города от деревни,
- что человек сам может сберечь своё здоровье.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Работа с бумагой (24 часа)

#### 1. Технологические сведения и приемы обработки.

Виды бумаги и картона.

Складывание бумаги.

Условные обозначения, принятые для складывания бумаги (оригами).

Приемы безопасной работы с ножницами.

Приемы вырезания - по прямой, по криволинейному контуру.

Приемы разметки с помощью шаблона, трафарета, через копировальную бумагу, по линейке, которая используется в качестве шаблона.

Приклеивание деталей внахлест.

#### 2. Виды практических работ.

*Художественное моделирование из бумаги путем складываниями - оригами (8 часов)*

Изучение схем оригами.

Складывание квадрата из цветной или пестрой бумаги по схеме.

Складывание прямоугольника.

Изготовление плоских изделий.

Аппликация из деталей, выполненных в технике оригами.

Гофрирование бумаги. Выполнение объемных изделий.

#### *Вырезание, аппликация, мозаика (15 часов)*

Аппликация из геометрических фигур (из полосок, квадратов, треугольников, кругов и частей круга).

Симметричное вырезание из бумаги, сложенной различными способами.

Надрезание сложенной бумаги.

#### 3. Перечень работ и творческих заданий.

«Сова», «Синичка», «Черепашка», «Жук» - аппликации из деталей, сложенных в технике оригами. Составление изображений по образцу и по собственному замыслу.

Детали этих аппликаций сложены по заданным схемам. Дети проявляют самостоятельное творчество в выборе цвета, составлении композиции, а также дорисовывая мелкие детали.

«Прыгающая лягушка» - объемные изделия.

«Кораблик» - аппликация из геометрических фигур.

«Воздушный змей» - симметричное вырезание.

«Аквариум» - объемное моделирование.

#### 4. Темы для бесед.

Из истории бумаги.

Искусство оригами.

Как появились ножницы.

Вырезанки - народное декоративное искусство вырезания из бумаги.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-2	Что такое окружающий мир? Что у нас над головой? Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звёзды.  Рисование, штриховка
-----	---

3	Моя семья. С кем я живу. У меня дома в свободное время. Моя любимая игрушка. Рисование или аппликация.
4	Умею ли я вести себя на улицах города (экскурсия к светофору). Игра «Сигналы светофора» Рисование светофора.
5	Если хочешь быть здоровым. Правила личной гигиены. Питание. Рисование с натуры фруктов.
6-7	Времена года, их признаки Атмосферные явления. Картина на тему « Любимое время года»
8	Откуда берётся снег и лёд? Свойства снега и льда. Рисование снежинок.
9-10	Царство растения. Растения нашего края. Игра « Угадай по описанию»
11-12	Как живут растения? Правила ухода за комнатными растениями. Признаки живого и условия необходимые для жизни. «Угадай цветок»- игра. Нарисуй любимый цветок.
13	Что это за листья? Распознавание деревьев по листьям. Окраска листьев. Что такое хвоинки? Сосна и ель. Их различие по внешнему виду. Лист клёна. Обведение по шаблону. Штриховка.
14	Царство животных. Животные нашего края. Игра « Угадай по описанию»
15	Как живут животные? Необходимость для животных тепла, воды, пищи, воздуха, света. Как зимой помочь птицам? Дикие и домашние животные. Рисование кошки.
16	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли. Путешествие на Северный полюс.
17	Где живут слоны? Жаркие районы Земли.

	Путешествие в Индию.
18	Символы Российской Федерации. Гимн, герб, флаг. Рисование флага России.
19	Как путешествует письмо? Откуда берётся шоколад, изюм, мёд?
20	Транспорт нашего города. Правила поведения в транспорте. Мы пассажиры ОБЖ. Загадки про транспорт.
21	Что нас окружает дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Что может быть опасным? Правила обращения с бытовыми приборами.
22	Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами.
23	Водоемы. Реки, моря, озёра. Солёная и пресная вода. Водоемы. Реки, моря, озёра. Солёная и пресная вода.
24	Значение природы для человека и его влияние на природу.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1. Технические средства обучения</b>		
1	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
2	Электронная доска	
3	Персональный компьютер.	
4	Мультимедийный проектор.	

<b>2. Экранно-звуковые пособия</b>		
5 6	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	
<b>3. Игры и игрушки.</b>		
7	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)	
8	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	
<b>7. Оборудование класса</b>		
9 10 11 12	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).	